**PATVIRTINTA**

Rūdiškių gimnazijos direktoriaus

2015 m. birželio 25 d.

**TRAKŲ R. SAV. RŪDIŠKIŲ GIMNAZIJA**

**VEIKLOS PLANO ATASKAITA**

**2021 m.**

**RŪDIŠKĖS**

**2021**

**GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMAS IR ATSAKOMYBĖ**

**■** Veiklų realizavimas detalizuojamas metodinių grupių, Metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos, Bibliotekos, Mokinių tarybos, Vadovų veiklos planuose.

**■** Gimnazijos veiklos plano tikslai ir uždaviniai konkretinami metodinių grupių bei mokytojų ilgalaikiuose, klasės vadovų planuose, neformaliojo švietimo programose.

**■** Veiklos plano realizavimo ir rezultatų įsivertinimai paprastai vyksta kalendorinių metų pabaigoje arba veiklos plane nustatytais terminais.

■ Už mokytojų įvairiapusės veiklos planų bei programų savalaikį ir kokybišką įgyvendinimą atsakingi gimnazijos metodinių grupių pirmininkai, darbo grupių vadovai, Metodinės tarybos vadovas, klasių vadovai.

**■** Gimnazijos veiklos plano vykdymo priežiūrą vykdo direktorius, pavaduotojai ugdymui ir metodinių grupių pirmininkai.

■ Metų pabaigoje bendra gimnazijos veiklos ataskaita pristatoma gimnazijos bendruomenei bei steigėjui.

**ĮSIVERTINIMO METODIKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **VEIKLOS PRIORITETAI** | **SĖKMĖS**  **KRITERIJAI** | **PASIEKTA** | **PASTABOS** |
| I SRITIS  **I prioritetas. Pilietiškos, savarankiškos ir kūrybingos asmenybės ugdymas.**  Uždaviniai:  1. Saugant ir įprasminant tautos istorinę ir kultūrinę atmintį, ugdant pagarbą gimtajam kraštui, jos istorijai, kultūrai, skatinti domėtis gimtojo krašto, gimnazijos praeitimi ir istorija, ją sieti su dabarties aktualijomis.    2. Skatinant mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už savo mokymąsi, ugdyti pažinimo kompetenciją stiprinant asmeninės pažangos stebėjimą. | **I prioriteto 1-ojo uždavinio įgyvendinimo kriterijai:**   * Organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai ir akcijos, kuriuose dalyvauja 70 proc. gimnazijos mokinių. | Gimnazijos bendruomenės suorganizuoti tradiciniai gimnazijos renginiai – *Lietuvos laisvės gynėjų dienos minėjimas, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo minėjimas, Bendruomenės telkimo ir šeimos diena, Pilietinio iniciatyvumo ir istorinės atminties diena, Paskutinio skambučio šventė, Mokslo metų pabaigos šventė, Abiturientų išleistuvės, Mokslo metų pradžios šventė, Mokytojo dienos minėjimas, Gimnazistų krikštynos, Gimnazistų priesaika, Kalėdinių renginių ir akcijų mėnesis, Sveikatingumo ir sporto diena pradinėse klasėse,* kuriuose dalyvavo per 70 proc. gimnazijos mokinių. Klasių veiklos orientuotos į savo gimnazijos bei gimtųjų vietovių istorijos, kultūros, žmonių pažinimą (veiklos užfiksuotos TAMO klasių veiklose, metodinių grupių ataskaitose). Įgyvendintais sumanymais pasidalyta Rūdiškių gimnazijos svetainėje. | 80 proc. veiklų įvyko.  Bendruomeninė socialinė-pilietinė akcija „Darom“ nevyko dėl karantino. Gimnazijos vadovybė gimnazijos narius kvietė tvarkyti gimnazijos teritoriją, klasių vadovai skatino mokinius tvarkyti savo artimiausią aplinką. Pvz., 7a klasių mokiniai 2021 m. kovo mėn. prisijungė prie Lietuvos vaikų ir jaunimo centro socialinės akcijos ,,Užkrėsk gerumu“ ir individualiai tvarkė gyvenamąsias erdves.  Karjeros diena: veiklų įvairovė (atvirų durų diena tėvų darbovietėse, tėvų dirbtuvės, paskaitos, susitikimai) įgyvendinta per klasių iniciatyvas: klasių vadovai kvietė įvairių sričių atstovus dalyvauti nuotolinėse paskaitose. Pvz., 6a dalyvavo susitikime su gimnazijos absolvente, studijuojančia socialinį darbą, 7a klasė organizavo susitikimą su jaunimo organizacijos atstove, kuri pristatė teisininko profesiją.  Gimnazijos bendruomenės pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasių koncentruose Sveikatos ir sporto šventė nevyko dėl didelių karščių.  Mokytojų dienos minėjimo savivaldos akcija nevyko dėl srautų reguliavimo.  Dalies numatytų bendramokyklinių renginių tėvams nepavyko suorganizuoti dėl pandeminės situacijos, srautų reguliavimo. Su tėvais bendradarbiaujama individualiai. |
| * 2–3 dalykininkų pamokos susietos su Rūdiškių miesto ir gimnazijos istorija (parengti kūrybiniai darbai, projektai, tiriamųjų veiklų rezultatai pristatomi Metodinėse grupių savaitėse; sklaida gimnazijos svetainėje, rajoninėje ir respublikinėje spaudoje). | Mokytojai dalykininkai vidutiniškai 2 pamokas siejo su Rūdiškių miesto ir gimnazijos istorija.  Pvz.: ,,Industrializacijos poveikis Rūdiškių miestelio raidai“, ,,XX a. istorijos įvykių ženklai Rūdiškėse“, ,,Trakų krašto kultūra“, ,,Ekskursijų gidas po Trakų kraštą“, ,,Rūdiškių bažnyčia“, ,,Meilės lyrikos skaitymai Rūdiškių miesto parke“, atviroje respublikinėje integruotoje pamokoje ,,Žinutė LAISVĖ“ pristatytas Trakų kraštas, Judumo savaitei skirtos pamokos ,,Atrask Rūdiškes“, ,,Rūdiškių miesto istorija“, Trakų istorijos muziejaus edukaciniai užsiėmimai ,,Šaudymas iš lanko“, ,,Statome Trakų pilį“, ,,Trakų krašto piliakalniai“, ,,Trakų rajonas skaičiuose ir diagramose“, projektas ,,Pažinkime Rūdiškes“, pamoka-ekskursija į Rūdiškių geležinkelio stotį, Žydų alėją, turistinis žygis į etnografinius Klepočių ir Vaikštenių kaimus, pristatymas ,,Lankomiausios Lietuvos vietos“, ,,Gimnazijos istorija“.  Į veiklas įtraukti 80 proc. gimnazijos mokinių ugdėsi pagarbą gimtajam kraštui, gilino žinias Rūdiškes, Trakų rajoną, jas siejo su dabarties aktualijomis. Sustiprintas dalykinis ir tarpdalykinis mokytojų bendradarbiavimas. Kūrybinių, tiriamųjų, žaidybinių veiklų rezultatai ir įspūdžiai aptarti metodinėse grupėse, veiklų įspūdžiais pasidalyta gimnazijos svetainėje ir kt.  2021 m. lapkričio mėn. atidarytas Rūdiškių gimnazijos muziejus išplėtė gimnazijos istorijos ir gimtojo krašto pažinimo galimybes: pradinių klasių mokytojai su istorijos mokytojais organizavo pamokas ,,Gimnazijos istorija“. | Dalis sumanymų neįgyvendinta dėl karantino. Pvz., su futbolo komandos ,,Vėtra“ istorija mokiniai turės galimybę susipažinti lankydamiesi gimnazijos muziejuje.  Rekomenduojama mokytojams dalykininkams apibendrintais metodinių veiklų rezultatais, veiklų pavyzdžiais aktyviau dalytis rajono ir respublikinėje žiniasklaidoje. |
| * 2–3 klasių valandėlės skiriamos gimtojo krašto, gimnazijos istorijai tyrinėti (parengti kraštotyriniai darbai, sukaupti muziejaus eksponatai ir kt.; sklaida gimnazijos svetainėje, rajoninėje ir respublikinėje spaudoje). | Klasių vadovai vidutiniškai 2 klasių valandėles, edukacines veiklas skyrė gimtojo krašto, gimnazijos istorijai tyrinėti. Į jas įtraukta 80 proc. gimnazijos klasių mokinių.  Sustiprintas bendradarbiavimas su Trakų krašto tradicinių amatų centru, 5–8 ir IV klasių mokiniai įtraukti į šio centro edukacijas, padėjusias ugdytis savarankiškumą, pilietiškumą, stiprinti tapatumo jausmą. IV a klasės iniciatyva Rūdiškių miestelyje pastatyta memorialinė lenta, skirta miestelio žydams, įkurta ,,Žydų alėja“ (2021-05-11), prie kurios organizuojamos pamokos. Pvz., ,,Žydų genocidui – 80“. Paminklinė lenta tapo Rūdiškių miesto gyventojų ir svečių lankomu objektu. | Mokiniai ir mokytojai tampa miesto kūrėjais, atmintinų vietų įprasmintojais, estetiškesnės aplinkos kūrėjais.  Dėl karantino daugelis veiklų įvyko mokantis nuotoliniu būdu. Informacija TAMO dienyne, klasių vadovų veiklų sąrašuose. Rekomenduojama klasių vadovams paskatinti mokinius aktyviau dalytis veiklų pavyzdžiais, įgyta patirtimi gimnazijos svetainėje, rajoninėje ir respublikinėje žiniasklaidoje. |
| * ,,Gerųjų darbų“ akcijos siejamos su tautos istorinės ir kultūrinės atminties įprasminimu, gimnazija, gimnazijos,, muziejumi (sklaida gimnazijos svetainėje, rajoninėje ir respublikinėje spaudoje). | Kiekviena klasė suorganizavo ,,Gerųjų darbų“ akcijas. Rezultatai pristatyti birželio mėn. Metodinėje taryboje, apibendrinti Mokytojų taryboje (2021-06-10). Į akcijas įtraukta 80 proc. klasių mokinių. Dėmesys sutelktas į socialinių ir pilietinių gebėjimų ugdymą, emocinio intelekto ugdymą. Pvz., 6b klasės etikos projektas ,,Pagelbėk artimui“ tapo ir klasės ,,Gerųjų darbų“ akcijos dalimi. IVa klasė įkūrė ,,Žydų alėją“, 7a klasė užmezgė bendradarbiavimą su Rūdiškių bažnyčia, tvarkė jos aplinką. | Rekomenduojama ,,Gerųjų darbų“ akcijas integruoti į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, projektines veiklas. Prasmingais darbais aktyviau dalytis gimnazijos svetainėje, rajoninėje ir respublikinėje žiniasklaidoje. |
| * Gimnazijos muziejaus ekspozicijos rengimas, turtinimas ir atidarymas, įtraukiant gimnazijos mokinių grupę (ats. Socialinių mokslų metodinė grupė ar sudaryta darbo grupė, gimnazijos administracija). | 2021 m. lapkričio mėn. atidarytas gimnazijos muziejus. Socialinių mokslų ir dorinio ugdymo metodinė grupė gimnazijos muziejuje organizuoja netradicines pamokas. II pusmetyje suorganizuotos pamokos pradinių klasių mokiniams, 6a klasei. 5 pamokų ciklą paruošė ir vedė neformaliojo švietimo ,,Mes – veiklūs“ dalyviai IIIa klasės mokiniai. | Rekomenduojama visų dalykų mokytojams susipažinti su gimnazijos muziejaus ekspozicijomis ir su jomis supažindinti dėstomų klasių mokinius, eksponatus tyrinėti įvairiais aspektais, ieškoti integracinių ryšių su mokyklos istorija. |
| * Aktualizuoti ugdomosios veiklos organizavimą gimnazijos muziejuje. | Įrengtame gimnazijos muziejuje pradėtos rengti pamokos-ekskursijos. Puoselėjama mokinių istorinė atmintis, kartų perimamumo suvokimas, gimnazijos narių tapatumo jausmas, pamokas vedantys mokiniai lavina kraštotyros tyrėjo ir gido gebėjimus. | Gimnazijos praeities, mokyklos istoriją sieti su dabarties aktualijomis. Skatinti kūrybines ir tiriamąsias mokinių veiklas ugdant pažintinę, kultūrinę, komunikavimo ir skaitmenines kompetencijas. |
| * Įsitraukiama į naujus, vertingus socialinius ir pilietinius projektus (2–3 projektai). | Lietuvių kalbos ir etikos mokytojai įsitraukė į respublikinį projektą ,,Bendradarbiaujančios klasės“, kuriame dalyvavo IIIa klasės mokiniai (2021-12-15). Lietuvių kalbos metodinė grupė įgyvendino Tautinių mažumų departamento prie LR vyriausybės projektą ,,Lietuvos žydų (litvakų) keliais“, parengė projektą ,,Lietuvos karaimų istorijos labirintais“. Pradinių klasių mokytojai įgyvendina vaikų emocinių ir elgesio problemų prevencinėse programose ,,Įveikiame kartu“, ,,Obuolio draugai“, VEIK, ,,Gera savijauta“. Visų klasių vadovai su mokiniais dalyvauja savijautos gerinimo programose. IIa klasė ir mokytojų klubas spalio–gruodžio mėn. dalyvavo projekte ,,Tyrinėjimo menas“. Bibliotekoje tradiciškai vykdomi projektai ,,Tarptautinis mokyklų bibliotekų mėnuo“, ,,Šiaurės šalių savaitė“, ,,Nacionalinė bibliotekų savaitė“, bendradarbiavimo projektas ,,Bookmark Exchange project-2021“. Menų, tecnologijų ir fizinio ugdymo metodinė grupė dalyvavo pilietiniame projekte ,,Kur gimėm, kur augom“ (Rūdiškių kultūros centras), gimnazijoje inicijavo ir įgyvendino projektą ,,Kalėdų angelai“. Užsienio kalbų metodinė grupė vykdė tarptautinį projektą su Švedija „Life-Link Friendship Schools“, į kurį įtraukė 9 IIIa klasės mokinius. | Sudarytos sąlygos kiekvienam gimnazijos mokiniui sudalyvauti projektinėje veikloje įsitraukiant ne tik į socialinius ir pilietinius projektus, bet ir savijautos gerinimo programas. Didžioji dalis gimnazijos projektų 2021 m. susiję su emocine savijauta, prevencija, skaitymo skatinimu, pilietiškumo ir socialinių įgūdžių ugdymu. |
| * Organizuojamos prasmingos valstybinių švenčių bei minėtinų dienų akcijos, renginiai, įtraukiant 70 proc. gimnazijos mokinių. | Suorganizuotos prasmingos valstybinių švenčių bei minėtinų dienų akcijos, renginiai, į kurių organizavimą, dalyvavimą įtraukta apie 70 proc. gimnazijos mokinių. Klasių iniciatyvomis dalytasi gimnazijos svetainėje ir virtualiuose socialiniuose tinkluose. | Iki 2021 m. birželio mėn. dėl karantino organizuoti nuotoliniai, virtualūs renginiai mokinius įtraukė. |
| * Veiksmingai bendradarbiaujama su Kultūros paso programos organizacijomis: 70 proc. mokinių įtraukiami į edukacines Kultūros paso programos veiklas, orientuotas į istorinės ir kultūrinės atminties saugojimą. | Po karantino atsiradus galimybei suaktyvinti dalyvavimą Kultūros paso programose, visos klasės išnaudojo didžiąją dalį šiai programai skirtų lėšų, į kultūrines programas buvo įtraukta per 70 proc. mokinių. Didžioji dalis (80 proc.) edukacinių veiklų nukreiptos į istorinės ir kultūrinės atminties saugojimą.  1–4 kl. dalyvavo Vilniaus „Lėlės“ teatro lėlių ir objektų spektaklyje „Kaime nėra WI-FI“, organizacijos ,,MėgintuvėlisLT“ programoje ,,Spalvų kodas – eksperimentai laboratorijoje“.  5–8 kl. dalyvavo edukacijoje ,,Kuršmarių vėtrungės – vėliukai“ (Kintai), nuotolinėje ,,Vaikų žemės“ pamokoje su Lina Itagaki – literatūrinėje edukacijoje – ,,Apie sudėtingų temų vaizdavimą komiksuose“, programoje ,,Lobio paieškos Europos parke“, „Išsigelbėjęs Lietuvos žydų vaikas pasakoja apie Šoa“ (Valstybinis Vilniaus Gaono žydų muziejus), edukacijose „Taikykis ir šauk ryžtingai“, ,,Viduramžių karyba“ (Trakų istorijos muziejus), teatralizuotoje ekskursijoje ,,Nerašytos dvaro istorijos“ (Pakruojis), interaktyviame edukaciniame užsiėmime ,,Mokslas kriminalistikoje (STEAM)“ (,,MėgintuvėlisLT“), Alytaus kraštotyros muziejaus edukacinėje programoje ,,Pasėjau grikį…“.  I–IV kl. dalyvavo integruotoje literatūros ir dailės pamokoje MO muziejuje ,,Pa(si)keitimai graikų mituose, lietuvių tautosakoje bei mene“ (Vilnius), orientaciniame žaidime-ekskursijoje Nemuno kilpų regioniniame parke ,,Viešnagė Didžiosiose Nemuno kilpose“, virtualioje kino centro ,,Skalvija“ vaizdo pamokoje-diskusijoje ,,Mokausi iš kino“. | Iš 3684 Eur panaudota 2888 Eur. Liko – 796 Eur. Visos klasės pasinaudojo Kultūros paso lėšomis.  Kultūros paso koordinatorės išskirti šie sunkumai: sunku taip tiksliai pasirinkti edukacijas ir pasinaudoti visą numatytą 12 Eur sumą, skirtą vienam vaikui. Dažnai užsakomų renginių numatytas minimalus mokinių skaičius sunkiai pritaikomas mažesnėms klasėms, mokykloms.  Klasių vadovų pastebėjimu, Kultūros paso programos lanksčiai integruotinos į organizuojamas išvykas. Nors mokiniams didesnį poveikį daro tiesioginiu bendravimu grindžiamos edukacijos, galima ir lanksčiai pritaikoma nuotolinė jų forma. Kultūros paso programos įgyvendinimą suintensyvino Trakų istorijos muziejaus edukacijos, paskatintos gimnazijos administracijos ir socialinių mokslų bei dorinio ugdymo metodinės grupės. |
| **I prioriteto 2-ojo uždavinio įgyvendinimo kriterijai:**   * Metodinė taryba, remdamasi VGK tyrimo „Mokymosi krūvio įtaka mokinių motyvacijai“ rezultatais, parengia mokinių krūvio (namų darbų) reguliavimo rekomendacijas (tvarką), kurios pristatytos gimnazijos bendruomenei, stebi jų poveikį. | Remiantis VGK tyrimo „Mokymosi krūvio įtaka mokymosi motyvacijai“ rezultatais parengtos mokinių krūvio (namų darbų) reguliavimo rekomendacijos  pristatytos gimnazijos bendruomenei. (Tėvų forume balandžio mėn.). Rekomendacijos buvo derinamos metodinėse grupėse, Metodinės tarybos posėdyje (MT posėdžio protokolas 201-03-17 Nr. 2). Kovo–gegužės mėn. Metodinė taryba stebėjo rekomendacijų poveikį nuotoliniam ugdymo procesui, namų darbų kiekį pavyko sumažinti. Pakartotinė 5–8, I–IV klasių mokinių apklausa buvo atlikta gruodžio mėn.: mokiniai teigia, kad kontaktinio mokymo metu mokymosi krūvis ir užduodamų namų darbų kiekis padidėjo (59, 6 proc. apklaustų mokinių). | Rekomenduojama optimizuoti namų darbų skyrimą, kartą per mėnesį įsivertinti jų kiekius, metodinėse grupėse aptarti mokymosi krūvio apimtis, diferencijuoti skiriamas užduotis. |
| * Gimnazijoje įgyvendinama OPKUS programa: 90 proc. gimnazijos bendruomenės narių dalyvauja šios programos vykdyme; organizuojama „Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“, teisinių žinių konkursas „Temidė“, pradinių klasių mokytojai įgyvendina prevencinį projektą „Obuolio draugai“, dalyvauja Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) ugdymo programoje. | Iki 2021 m. rugsėjo mėn. gimnazijoje buvo įgyvendinama OPKUS programa: 90 proc. gimnazijos bendruomenės narių dalyvavo šios programos vykdyme.  Suorganizuoti „Tolerancijos dienos“, savaitės ,,Be patyčių“ renginiai. Pradinių klasių mokytojai dalyvauja tęstiniuose prevenciniuose projektuose „Obuolio draugai“, ,,Įveikiame kartu”, Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) ugdymo programoje.  2021 metų rudenį visų klasių mokiniai įtraukti į savijautos gerinimo programą ,,Geros savijautos programa“. Ja siekta sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes mokinių fizinei bei psichikos sveikatai, gerinti mokinių emocinę būklę sukuriant kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę jau sugrįžus į klases. Gimnazijos mokytojai, klasių vadovai rinkosi ir užsisakė socialinių emocinių įgūdžių, grupinio psichologinio konsultavimo, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžių, nusiraminimo, relaksacijos ir streso valdymo technikų mokymo programas.  Įvairias programas (,,Streso ir emocijų valdymas įtampos situacijoje“ (IIa kl.), ,,Mokomės relaksacijos, nusiraminimo ir kitų streso įveikos valdymo technikų“ (8a, IIa ir IVa kl.), ,,Tai bent klasė“ (6a ir 6b kl.), ,,Savęs pažinimo ir emocijų valdymo programa pradinukams“ (5a ir 7a kl.), ,,Vaikų emocinės savijautos bei psichikos sveikatos gerinimas naudojant dailės terapiją“ (3a ir 3b kl.) pasirinko 10 gimnazijos klasių, dalyvavo 211 mokinių. Į programų įgyvendinimą aktyviai įsitraukė klasių vadovai, su programos kuratoriais bendradarbiavo dalykų mokytojai. | Teisinių žinių konkursas ,,Temidė“ nevyko dėl karantino. OPKUS programos licencija nutraukta, tačiau prevencinės veiklos vykdomos. Pasiūlyta vykdyti prevencines veiklas, remiantis OLWEUS patyčių prevencijos programos priemonėmis ir metodais (2021-09-03). Klasėse remiamasi įdiegtais šios programos įrankiais.  ,,Geros savijautos programoje“ mokiniai mokėsi nusiraminti, atsipalaiduoti, valdyti neigiamas emocijas ir stresą, stebėti ir įvardyti savo jausmus, ugdėsi gebėjimą reguliuoti savo emocijas pasitelkdami įvairius nusiraminimo būdus: relaksaciją, skaitymą, kūrybinį piešimą ir kt. |
| * Prevencinės veiklos, įtraukiojo ugdymo, sveikos gyvensenos įgūdžių diegimas, krizių valdymo organizavimas (VGK veiklos planas). | Gimnazijoje vykdomos prevencinės programos, per klasių valandėles diegiami sveikos gyvensenos principai, organizuojamas krizių valdymas. Problemiško elgesio klausimus sprendžia, prevencinę veiklą vykdo klasių vadovai, VKG pirmininkė, socialinė pedagogė, gimnazijos direktorė.  Grupėje derintos individualizuotos ir pritaikytos programos, mokytojams dalykininkams teiktos metodinės rekomendacijos. Svarstytas problemiškas 8a klasės mokinio elgesys, pasirašyta sutartis su mokiniu ir tėvais, skirta aktyvi stebėsena, medžiaga perduota Trakų vaiko teisių apsaugos skyriui. Svarstytas 6a klasės mokinio siuntimas į Trakų PPT. Daug dėmesio skirta operacijų vadovo sprendimo vykdymui. Aptarta 8a klasės specialiųjų poreikių turinčio mokinio adaptacija gimnazijoje. Papildytas smurto ir patyčių prevencijos intervencijos vykdymo aprašas. Per karantiną tartasi dėl pagalbos teikimo mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai pablogėjo nuotolinio ugdymo sąlygomis (Vaiko gerovės komisijos protokolai). Specialioji pedagogė sistemingai teikė informacinę paramą mokytojams, skyrė diferencijuotas užduotis konsultuojamiems mokiniams (Tamo pranešimai, *Messenger,* Tamo, el. pašto pranešimai). Su mokiniais, turinčiais SUP, dalyvavo virtualioje respublikinėje piešinių ir fotografijos parodoje ,,Gimtinės salvos vaiko akimis“. Kadangi parodoje neskiriama prizinių vietų, mokiniai gavo padėkas už dalyvavimą. Tokia įtrauktis pasiteisino kaip puiki galimybė vaikams išreikšti save, savo stipriąsias puses, stiprinti pasitikėjimą savimi, ugdytis kūrybiškumą. Sėkmingai vyko ir metodinė logopedinė veikla, bendradarbiavima su šalies logopedais: skaitytas pranešimas tarptautinėje pagalbos mokiniui specialistų konferencijose; pagamintos dvi metodinės priemonės, kurios patalpintos išleistuose respublikiniuose pagalbos mokiniui specialistų metodinių priemonių kataloguose (Specialiojo pedagogo veiklos ataskaita).  Visuomenės sveikatos specialistė visus metus teikė ir atnaujino informacija apie COVID-19 ir izoliacijos atvejus, rengė atmintines apie koronovirusą visai bendruomenei, teikė informaciją telefonu saviizoliacijos, medicininiais ir karantinavimo, asmens higienos klausimais, kartu su COVID-19 valdymo koordinatore atliko mokiniams profilaktinį testavimą, naudojant greituosius antigeno testus savikontrolės būdu ir atliekant testavimą GAT esant patvirtintam atvejui pagal algoritmą kas 48 val. 3 kartus. Bendradarbiaujant su pradinių klasių mokytojais organizuota sveikatingumo diena ,,Būk saugus vasarą‘‘. Programos ,,Įvertink riziką“ rėmuose organizuota filmukų peržiūra ir aptarimas, kur dalyvavo 2a, 1b, 3a klasės. Gimnazijos bendruomenei suorganizuoti mokymai, skirti susipažinti su vakcinavimo poreikiu ir tvarka (Visuomenės sveikatos specialisto ataskaita). | Iš dalies įgyvendinta. Dėl pandemijos VKG planas koreguotas, didžiausią dėmesį skiriant operacijų vadovo sprendimo vykdymui.  Rekomenduojama peržiūrėti veikiančios sistemos veiksmingumą, ieškoti būdų, kaip efektyviau spręsti problemines situacijas, atvejo vadybą. VGK ir individualiuose susitikimuose tėvus pakartotinai supažindinti su gimnazijos sutartimis, tėvų atsakomybe, įstatymais, reguliuojančiais saugesnį bendrabūvį. Su mokytojais aptarti prevencinės programos poreikį.  Suorganizuoti 2–3 klasių valandėles su visuomenės sveikatos specialistu, socialine pedagoge. |
| * Mokinių mokymosi stiliaus, psichologinės savijautos tyrimas (Psichologo veiklos planas). | Vaiko gerovės komisijos grupės nariai 2021 m. vasario mėn. (mokytojai ir psichologė) atliko psichologinės savijautos tyrimą, susijusį su motyvacija ir mokymosi krūviu „Mokymosi krūvio įtaka mokymosi motyvacijai“. Tyrimu siekta, remiantis 3–4, 5–8, I–II gimnazijos klasių mokinių ir gimnazijos mokytojų apklausos duomenimis, nustatyti, kaip mokiniai vertina savo mokymosi motyvaciją, mokymosi krūvį. Pateiktos 54 anketos 3–4 klasių mokiniams (atsakė 34), 161 anketa 5–8, I–II klasių mokiniams (atsakė 102), 36 anketos mokytojams (atsakė 25). Mokiniai ir mokytojai mano, kad mokymosi krūvis gimnazijoje yra pakankamas. Visų klasių mokiniai teigia, kad daugiausiai išmoksta pamokoje, kai aiškina mokytojas. Aukštesniojo koncentro mokiniai mano, kad namų darbų užduodama per daug. Pradinių klasių mokiniai atlikdami namų darbus užtrunka iki 1 val., o jų norą mokytis slopina triukšmaujantys bendraklasiai. Pagrindinio ugdymo klasių mokiniams namų darbams skiria nuo 2 iki 3 val., teigia, kad jų norą mokytis labiausiai slopina namų darbų gausa. Mokymosi motyvaciją mokytojai ir mokiniai įvertino 7 balais (nuo 1 iki 10). Mokinių mokymosi motyvacija dėl krūvio mokantis nuotoliniu būdu sumažėjo visų koncentrų mokiniams. Tyrimo rezultatai ir rekomendacijos pristatyti Metodinėje taryboje. Tyrimas ir tarybos bei tiriančiųjų grupės suformuluotos rekomendacijos pristatytos Mokytojų taryboje 2021-04-15.  Mokinių savijauta gerinta 2021 metų rudenį gimnazijai įsitraukus į ,,Geros savijautos programą“. | Dėl ribotų galimybių karantino metu psichologinės savijautos tyrimas susietas su mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio tyrimu.  Nors mokinių mokymosi stiliaus tyrimas neatliktas dėl karantino, klasių vadovai ir mokytojai dalykininkai skyrė diferencijuotas užduotis, naudojo tokias mokymosi strategijas ir būdus, kurie atlieptų įvairius mokinių poreikius. |
| * Mokiniai aktyviai dalyvauja konkursuose, olimpiadose, varžybose: užimama 10 prizinių vietų rajone, 5 prizinės vietos regione, 30 prizinių vietų respublikoje. | Ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją, stiprinant mokinių kalbinę raišką ir raštingumą, mokiniai aktyviai dalyvavo olimpiadose, konkursuose, projektuose.  Pradinių klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame pradinių klasių mokinių piešinių konkurse „Kelias į Olimpą“, respublikinis pradinio ugdymo mokinių darbelių iš antrinių žaliavų konkurse ,,Sportuojanti Kalėdų eglutė“. IV a kl. mokiniai dalyvavo Nacionaliniame konkurse ,,Lietuvos istorijos žinovas”, Ib ir II a klasių mokiniai dalyvavo Europos egzamine, II a ir III a klasių mokiniai dalyvavo nuotoliniame Lietuvos Respublikos Konstitucijos egzamine. 6–IIa klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame konkurse ,,Mano gaublys“, 5a klasės mokiniai dalyvavo respublikinėje matematikos olimpiadoje penktokams „Mokslo lab“, 7–8 klasių mokiniai gimnazijai atstovavo Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje, akademiko Jono Janickio chemijos konkurse. 8–IV klasių mokiniai dalyvavo Jaunųjų filologų konkurse, Antikos žinių konkurse, respublikiniame etnografinės kraštotyros vaikų ir mokinių konkurse „Jei prakalbėtų, daug pasakytų…“, nuotoliniame respublikiniame etikos konkurse ,,Šalia manęs – kitas žmogus“, 5–IV klasių mokiniai savo gebėjimus išbandė tarptautiniame edukaciniame konkurse ,,Olympis“, ,,Kalbų Kengūra“, tarptautiniuose matematikos konkursuose ,,Pangėja“, ,,Kengūra“, ,,KINGS“.  **Mokinių dalyvavimas respublikos ir rajono renginiuose:**  Respublikoje užimta 90 prizinių vietų, dalyvavo 151 mokinys. Daugiausia prizinių vietų pelnyta dalyvaujant ,,Olympio“ konkursuose.  Rajoninėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 42 mokiniai, užimta 11 prizinių vietų (Metodinių grupių ataskaitos). | Įvykdyta. Regioninių konkursų nebuvo organizuojama.  Metodinių grupių ataskaitos ir mokinių įsitraukimas į akademinius renginius rodo, kad gimnazijos mokytojai ieško būdų, kaip skatinti mokymosi motyvaciją, ugdyti ir plėsti pažinimo kompetenciją, skatinti mokinių savarankiškumą, plėtoti gabių mokinių gebėjimus, suasmeninti mokymąsi.  Ryškūs pasiekimai:  68 mokiniai, t. y. 45 proc. iš dalyvavusių akademiniuose konkursuose, įtraukti į tiksliųjų ir gamtos mokslų olimpiadas bei konkursus. 28 prizinės vietos laimėtos mokinių, dalyvavusių užsienio kalbų konkursuose, 9 mokiniai dalyvavo ir savo kalbines kompetencijas plėtojo tarptautiniame projekte su Švedija „Life-Link Friendship Schools“.  Akcentuotini pradinių klasių mokinių laimėjimai: 2 vieta (3a kl.) tarptautiniame pradinių klasių mokinių piešinių konkurse „Kelias į Olimpą“, 2 vieta (3a kl.) respublikiniame pradinio ugdymo mokinių darbelių iš antrinių žaliavų konkurse ,,Sportuojanti Kalėdų eglutė“. Pagrindinio koncentro mokinių laimėjimai: 3 diplomai (7–8 kl.) nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje. Vidurinio koncentro mokinių laimėjimai: 2 pagyrimo raštai (IIIa kl.) respublikiniame Jaunųjų filologų konkurse ir VU organizuotame Antikos žinių konkurse. Gimnazijos mokinių darbai geriausiųjų darbų dešimtukuose respublikiniuose dorinio ugdymo, matematikos konkursuose.  Mokiniai aktyviausiai dalyvauja akademiniuose matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų konkursuose, dažnai galimybes išbando kūrybiniuose kalbų, dorinio ugdymo konkursuose.  Mokiniai – rajoninių konkursų ir olimpiadų prizininkai: 11 prizinių vietų rajone: II vieta Jaunųjų istorikų olimpiadoje; I vieta Jaunųjų filologų konkurse, I, II vietos Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje; III vieta meninio skaitymo konkurse; II vieta Technologijų olimpiadoje; dvi II vietos fizikos ir chemijos olimpiadose, III vieta matematikų olimpiadoje, II ir III vietos rajoniniame septintų klasių anglų kalbos skaitovų konkurse. |
| * Kiekvienoje klasėje 2 kartus per mėnesį organizuojamos patyčių prevencijos ir pozityvaus elgesio formavimo klasės valandėlės (aptariamos, inscenizuojamos konfliktiškos situacijos, aptariami taikūs konfliktų sprendimo būdai, žaidžiant ir inscenizuojant formuojami teigiami elgesio įpročiai, stiprinamas atsparumas netinkamam elgesiui ir kt.). | Kiekvienoje klasėje 1–2 kartus per mėnesį organizuotos patyčių prevencijos ir pozityvaus elgesio formavimo klasės valandėlės. Klasių vadovai patyčių problemas sprendžia organizuodami bendras klasių veiklas, išvykas, kurdami klasių tradicijas. Klasių valandėlėse aptarti mandagaus bendravimo reikalavimai. Klasių valandėlių temos fiksuotos TAMO dienyne. | Įgyvendinama.  Gimnazijoje, kaip ir didžiojoje dalyje Lietuvos švietimo įstaigų, pastebima mokinių patyčių iš mokytojų apraiškų.  Rekomenduojama VKG komisijai atlikti kiekybinį ir kokybinį patyčių situacijos klasėse ir gimnazijoje tyrimą, kiekvienoje klasėje organizuoti psichologo veiklas (numatyti klasės valandėles Psichologo veiklos plane), padedančias gerinti mokinių tarpusavio santykius. Siūloma gerinti tarpusavio santykius organizuojant bendradarbiavimu grindžiamas veiklas. |
| * 30 proc. mokinių tėvų įsitraukia į bendras gimnazijos ar klasės veiklas: teikia pasiūlymus, organizuoja renginius ir kt. Mokinių tarybos veikla daro poveikį mokinių aktyvumui ir savarankiškumui, į veiklas įtraukiama 50 proc. klasių mokinių. | Pradiniame ugdyme į bendras ugdomąsias veiklas ir renginius įsitraukia per 30 proc. tėvų. Su mokinių šeimomis įvykdytas projektas ,,Bulvė“, ,,Pažinkime Rūdiškes“, atliktas tyrimas ,,Namų darbų laikas“, organizuotos mamų ir tėčių dienos.  Aukštesniame koncentre tėvų įsitraukimas mažesnis, 10 proc. tėvų dalyvauja tiesiogiai, apie 30–40 proc. tėvų įsitraukia netiesiogiai, per akcijas, pagalbą organizuojant renginius.. Pvz., Socialinių mokslų ir dorinio ugdymo metodinės grupės organizuota kalėdinių puokščių paroda, kalėdinė bibliotekos organizuota akcija paskatino aktyvesnį tėvų įsitraukimą ir dalyvavimą. Tėvai dalyvauja visose gimnazijos savivaldos grupėse.  Aktyviai veikia Mokinių taryba (Veiklos ir pasiekimai pateikti Mokinių tarybos ataskaitoje), į jos veiklas įtraukiama per 20 proc. 8–III klasių mokinių. Aktyviausi MT dalyviai – IIa ir b gimnazinių klasių mokiniai, IVa klasės mokiniai (2021 m. jau baigę gimnaziją). | Įgyvendinama.  Rekomenduojama ieškoti būdų, skatinančių aktyvesnį tėvų įsitraukimą.  Daugelis MT veiklų vyko virtualiai. Skatinant lyderystę ir mokinių savarankiškumą, siūloma į MT veiklas įtraukti 5–7 klasių mokinius, tikslingiau reglamentuoti tarybos veiklą. |
| * Gimnazijos erdvės skiriamos turiningam mokinių poilsiui ir mokymuisi (skaityklos, biblioteka, fojė ir kt.). | Gimnazijos erdvės pritaikytos mokinių poilsiui. Sukurta estetiška, saugi gimnazijos aplinka. Gimnazijos skaityklose organizuojamos integruotos pamokos, bibliografinės pamokėlės, kilnojamosios ir nuolat keičiamos parodos (Bibliotekos veiklos ataskaita, II aukšto skaityklos registravimo žurnalas). 2021 m. lapkričio mėn. atidarytas gimnazijos muziejus išplėtė mokymosi galimybes, sudarė sąlygas organizuoti pamokas, susitikimus netradicinėse erdvėse (Socialinių mokslų ir dorinio ugdymo metodinės grupės ataskaita). 2021 m. gruodžio mėn. Įrengta 3D klasė, skirta hibridiniam ugdymui. | Įgyvendinama.  Dėl pandeminiu laikotarpiu reguliuojamų srautų mokiniams paskirstytos klasės ir poilsio erdvės. |
| II SRITIS  **II prioritetas. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas kuriant besimokančią ir kūrybingą bendruomenę.**  Uždaviniai:  1. Skatinant mokinių savarankiškumą ir kūrybiškumą, tobulinti pamokos vadybą.  2. Kuriant besimokančią bendruomenę, stiprinti skaitmeninius gebėjimus.  3. Skatinant asmeninę pažangą, stiprinti pažinimo kompetenciją. | **II prioriteto 1-ojo uždavinio įgyvendinimo kriterijai:**   * Tobulinant pamokos vadybą, vadovų ir kolegų stebimos 2–3 kiekvieno mokytojo pamokos (stebimas mokinių savarankiškumas, kūrybiškumas, asmeninė pažanga, ugdymo proceso diferencijavimas, skaitmeninių gebėjimų ugdymas, pažinimo kompetencijos plėtojimas), jos aptariamos pateikiant kryptingus pasiūlymus. | Tobulinant pamokos vadybą, vadovai stebėjo 1–2 mokytojų pamokas. Darbo patirtimi mokytojai dalijasi metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje. Dalyvavimas projektuose ,,Kūrybingumo ambasadoriai“, ,,Tyrinėjimo menas“, ,,Reflectus“, domėjimasis atnaujintomis programomis ir jų aptarimas, skaitmeninės kompetencijos ugdymas mokytojams padeda skatinti mokinių kūrybiškumą, savarankiškumą, skatina asmeninę mokinių pažangą. 80 proc. gimnazijos vadovų stebėtų pamokų fiksuojamas mokinių savarankiškumas, kūrybiškumas, diferencijavimas, skaitmeninių gebėjimų ugdymas. Atkreipiamas dėmesys, kad mokytojai daugiau dėmesio skirtų pažinimo kompetencijai plėtoti. | Rekomenduojama organizuoti daugiau integruotų pamokų, suteikiančių galimybę mokytojams bendradarbiauti diferencijuont užduotis, suasmeninant ugymą. Planuojant mokymą(si) orientuotis į tai, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę, padarytų jo gebėjimus atitinkančią asmeninę pažangą. Dėl diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo mokytojas turėtų apsispręsti planuodamas pamoką: pažindamas mokinius įvertinti jų galimybes įgyvendinti mokymo tikslus ir mokymosi uždavinius. Jei dalis ar pavieniai mokiniai nepajėgs įgyvendinti keliamų tikslų ir / ar uždavinių arba planuojami lūkesčiai kai kuriems mokiniams per menkas iššūkis, siūloma numatyti skirtingas diferencijuoto, individualizuoto, suasmeninto mokymo(si) sąlygas (priemones, šaltinius, pagalbos būdus, mokymosi aplinką), į skirtingų mokinių poreikius orientuotą veiklą (mokymosi metodus), kiekvieno mokinio galimybes atitinkančius planuojamus išmokimo rezultatus bei visiems mokiniams aiškius vertinimo ir įsivertinimo kriterijus. |
| * Metodinėse grupėse aptariamos atnaujinamos ugdymo programos, apibendrintos pastabos pateiktos rengėjams. Metodinės tarybos Apvalaus stalo diskusijoje aptartos ugdymo turinio naujovės ir ugdomosios veiklos perspektyvos. | 2021 m. dalykų mokytojai susipažino su atnaujintomis pradinio ir pagrindinio ugdymo programomis dalyvaudami NŠA rengiamuose nuotoliniuose pristatymuose, apskritojo stalo diskusijose. Metodinių grupių pirmininkai 2021-05-20 Mokytojų taryboje apibendrino metodinėse grupėse vykusias diskusijas apie atskirų mokomųjų dalykų atnaujinimo gaires, ugdomosios veiklos perspektyvas. 2021-11-09 Mokytojų taryboje pavaduotoja ugdymui pristatė švietimo ekspertų planuojamų mokinių pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų pokyčius, vidurinio ugdymo programos kaitos gaires. | Rekomenduojama aktyviai domėtis tinklalapio ,,Mokykla 2030“ ir portalo ,,Emokykla“ informacija, teikti pasiūlymus atnaujintojų grupėms, tyrinėti kompetencijų, pasiekimų aprašais ir ruoštis diegti atnaujintas ugdymo programas. |
| * Metodinės grupės, taikydamos bendradarbiavimo ir gerosios patirties sklaidos principus, organizuoja metodines savaites, kuriose pasidalijama kūrybiška ir tiriamąja mokinių veikla, atskleidžiamos dalykų integravimo galimybės. | 2021 m. I pusmetyje visos metodinės grupės, taikydamos bendradarbiavimo ir gerosios patirties sklaidos principus, organizavo metodines savaites nuotoliniu būdu. Veiklos skatino mokinių kūrybiškumą, mokytojų bendradarbiavimą, dalykų integravimą, gilino dalykines žinias ir bendrąsias kompetencijas. Veiklų patirtis apibendrinta metodinių grupių ataskaitose. | Rekomenduojama apibendrinta patirtimi, sėkmės pavyzdžiais dalytis respublikinėje žiniasklaidoje. |
| * Kuriant besimokančią bendruomenę, gimnazijos bendruomenė bendradarbiauja vedant pamokas, edukacinius, praktinius užsiėmimus, renginius, vykdant projektus: gimnazijos bibliotekos, Vaiko gerovės komisijos, spec. pedagogo, soc. pedagogo, psichologo, neformalaus ugdymo užsiėmimų, Mokinių tarybos veiklos planai. | Mokytojai bendradarbiauja dalyvaudami projektuose, nuotoliniuose mokymuose, vesdami integruotas pamokas, renginius, įgyvendindami prevencijos ir geros savijautos programas. Į bendradarbiavimo veiklas įsitraukė per 80 proc. mokytojų.  Pradinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimo pavyzdžiai: išvyka į ,,Lėlės“ teatrą, kalėdinės dirbtuvės ,,Kalėdos kitaip“, išvažiuojamasis kalėdinis renginys ,,Atbėga elnias devyniaragis“; bendradarbiaujant su istorijos mokytojais lankytasi gimnazijos muziejuje, bendradarbiaujant su biblioteka ir lituanistais, organizuotos pamokos gimnazijos muziejuje, aplankyta kilnojamoji Lietuvių kalbos paroda gimnazijos skaitykloje ,,Paliesk kalbą rankomis“. Bendradarbiaujant su Rūdiškių gimnazijos, miesto biblioteka, vyko 10 užsiėmimų, bendradarbiaujant su sveikatos priežiūros specialiste, organizuoti 6 užsiėmimai (Pradinio ugdymo metodinės grupės ataskaita).  Bendradarbiavimo su biblioteka pavyzdžiai: bendradarbiaujant su bibliotekininke surengtos 5 mokytojų parodos, bibliotekos projektuose ,,Nacionalinė bibliotekų savaitė“, ,,Tarptautinis bibliotekų mėnuo“, ,,Šaiurės šalių savaitė“ dalyvavo 23 mokytojai, bibliografinėse pamokėlėse dalyvavo 3 mokytojai, į akciją ,,Šventinis gerumas kartu su knyga“ įsitraukė didžioji dalis gimnazijos bendruomenės (2021 m. Bibliotekos ataskaita).  Socialinių mokslų ir dorinio ugdymo metodinės grupės bendradarbiavimo pavyzdžiai: integruota pamoka ,,Žinutė LAISVĖ“, paroda ,,Kalėdinė puokštė“, akcija ,,Padovanok knygą, žaidimą, žaislą draugui“, 2021-12-10 vyko integruotos istorijos, tikybos, technologijų pamokos, bendradarbiaujant su pavaduotoja ugdymui ir Trakų istorijos muziejumi kiekvienoje klasėje surengtos dvi netradicinės pamokos, nukreiptos į Lietuvos istorijos ir Trakų krašto pažinimą (Socialinių mokslų ir dorinio ugdymo metodinės grupės ataskaita).  Gamtos ir tiksliųjų mokslų metodinės grupės bendradarbiavimo pavyzdžiai: ,,Saugesnio interneto savaitė“, ,,Apsauga nuo interneto grėsmių“, bendradarbiavimas su biblioteka respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, netradicinė pamoka ,,Virtualus turas po Lietuvos bibliotekų puslapius“ (Gamtos ir tiksliųjų mokslų metodinės grupės ataskaita).  Užsienio kalbų metodinės grupės bendradarbiavimo pavyzdžiai: meninio skaitymo anglų kalba mokyklinis konkursas, Europos kalbų dienos renginys (Užsienio kalbų metodinės grupės ataskaita).  Menų, technologijų ir fizinio ugdymo metodinės grupės bendradarbiavimo pavyzdžiai: Judumo savaitės renginiai, virtualios parodos, bendradarbiavimas su gimnazijos biblioteka dalyvaujant projektuose, akcijose, rengiant parodas: ,,Pynimas ant šakos“, ,,Šiaurietiškas ėjimas“, ,,Šiaurės šalių virtuvė“, projektas ,,Kalėdiniai angelai“ (Menų, technologijų ir fizinio ugdymo metodinės grupės ataskaita).  Lietuvių kalbos metodinė grupė: Europos kalbų dienos renginys, ,,Žinutė LAISVĖ“, edukacinės dirbtuvės Rūdiškių miesto bibliotekoje ,,Vilko ašara“, pamoka, skirta H. K. Andersenui, bendradarbiavimas organizuojant pažintines išvykas su Trakų krašto tradicinių amatų centru, bendradarbiavimas su biblioteka organizuojant kilnojamąją Lietuvių kalbos instituto parodą (Lietuvių kalbos metodinės grupės ataskaita).  2021 m. gimnazija dalyvauja projekte ,,Kokybės krepšelis“. Juo siekiama pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendinant pokyčius mokykloje. Skiriamos lėšos mokinių tikslinėms konsultacijoms, ugdymo aplinkoms, mokinių tiriamajai ir kūrybinei veiklai, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Projekto įgyvendinimo trukmė – 2021–2023 m. Lėšos dvejiems metams – 77978 eurai. Pasirašyta finansavimo sutartis, sudaryta darbo grupė. Patvirtintas finansavimas, paskirtas konsultantas, gimnazija rengia veiklos tobulinimo planą. | Gimnazijoje vyrauja bendradarbiavimo kultūra. Aktyviausiai su mokytojais bendradarbiauja gimnazijos biblioteka. Bendradarbiavimo kultūra sukurta pradinio ugdymo mokytojų koncentre, aktyviai kuriama kitų metodinių grupių.  Rekomenduojama aktyviau bendradarbiauti organizuojant integruotas dalykines ir tarpdalykines pamokas, ruošiant mokinius konkursams, organizuojant ugdomąsias konsultacijas. |
| * Bendradarbiaujama su Rūdiškių lopšeliu-darželiu „Pasaka“, Rūdiškių seniūnija, Rūdiškių miesto biblioteka, Rūdiškių kultūros centru, Amatų mokykla ,,Sodžiaus meistrai“, Trakų krašto tradicinių amatų centru, Trakų švietimo centru ir kt. | Aktyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais. Aktyviausias bendradarbiavimas vyksta su Rūdiškių miesto biblioteka, Rūdiškių kultūros centru, Trakų švietimo centru, Trakų krašto tradicinių amatų centru. Inicijuotas sutarties pasirašymas su Trakų krašto tradicinių amatų asociacija. Bendradarbiaujama su Rūdiškių bažnyčia, Rūdiškių seniūnija (2021 m. Pedagogų veiklos ataskaitos). Plečiamas bendradarbiavimo galimybes tvirtina ir kitos pasirašomos sutartys: pasirašyta sutartis su Lietuvių kalbos institutu dėl kilnojamosios kalbos parodos. | Rekomenduojama ieškoti galimybių pasirašyti bendradarbiavimo sutarčių su Lietuvos švietimo įstaigomis. |
| * Gimnazijos vadovai, mokytojai naudojasi įsivertinimo duomenimis planuodami tolimesnę savo veiklą, siekdami mokinių mokymosi pasiekimų pagerėjimo, veiksmingesnės pamokos vadybos. | Gimnazijos savivaldos, metodinių grupių, Mokytojų tarybos ataskaitos ir pedagogų įsivertinimai, Stateginio plano grupės parengta ataskaita gimnazijos vadovams ir mokytojams padeda planuoti gimnazijos veiklos kryptis ir tolimesnes veiklas. Planuojant ugymą(si) atsižvelgiama į išskirtas stipriąsias ir tobulintinas sritis. | Rekomenduojama planuojant ugdomąją metodinių grupių veiklą atsižvelgti į Gimnazijos veiklos plano grupės ataskaitas, susipažinti su Strateginio plano išvadomis. |
| * Ugdomojoje veikloje diegiami ,,Mąstymo mokyklos“ elgesio įpročių formavimo įrankiai. | Pamokose aktyviai taikomi projekto ,,Mąstymo mokykla“ įrankiai: ,,Mąstymo žemėlapiai“, ,,Mąstymo raktai“, ,,Mąstymo įpročiai“ mokiniams padeda stiprinti mokėjimo mokytis gebėjimus, ugdytis pažinimo kompetenciją. 20 proc. 2021 m. stebėtų pamokų buvo naudojami ,,Mąstymo mokyklos“ įrankiai. | Rekomenduoja gimnazijos ugdymo procese taikyti veiksmingiausius vykusių projektų įrankius, motyvuojančius mokinius mokytis ir plėsti pažinimo kompetenciją, padedančius ugdytis įvairias kompetencijas. |
| **2-ojo uždavinio įgyvendinimo kriterijai:**   * Metodinė taryba suorganizuoja diskusiją-pasidalijimą gerąja patirtimi „Skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo ir vaizdo pamokų sėkmės ir sunkumai“: nustatytas tolimesnio mokytojų profesinio tobulėjimo poreikis, pasiūlomos priemonės gimnazijos administracijai. | Per nuotolinį mokymąsi ne mažiau nei 50 proc. pamokų buvo vaizdo *Microsoft Teams* platformoje (5–8, I–III klasių ugdymo procesas 2020–2021 m. m. nuotoliniu būdu tęsėsi lapkričio–birželio mėn. Mokytojai kūrybiškai derino tradicinės ir virtualios pamokų modelius, naudojosi *Eduka* *klasės*, *EMA, Egzaminatoriaus* mokymosi aplinkomis, *Ugdymo sodo* skaitmeniniu turiniu, kitais skaitmeniniais įrankiais kurdami užduotis mokiniams. Sukaupta patirtimi mokytojai dalijosi metodinėse grupėse (metodinių grupių protokolai). Sėkmės ir sunkumai Metodinės tarybos apibendrinti 2021-06-15 Mokytojų tarybos posėdyje. Mokytojai noriai stiprina savo skaitmenines kompetencijas, dauguma jų 2021-11-04 dalyvavo mokymuose apie *Microsoft Teams* platformos galimybes taikymą nuotoliniame mokyme. | Įvykdyta.  Rekomenduojama dalį namų darbų užduočių skirti naudojant skaitmenines platformas, kad esant reikalui mokiniai lanksčiai galėtų prisitaikyti prie pakitusios ugdymo situacijos. |
| * Mokytojai 2–3 dienas (12–18 akad. val.) skiria skaitmeninių gebėjimų ugdymui. | Metodinių grupių ataskaitos, pavaduotojos ugdymui fiksuojami duomenys rodo, kad mokytojai 2021 m. daugiau nei 2–3 dienas skyrė skaitmeninių gebėjimų ugdymuisi. | Įvykdyta.  Rekomenduojama įgytas kompetencijas nuosekliai taikyti ugdymo procese praturtinant ugdymo turinį, ugdant skaitmeninę, kultūrinę, pažinimo, kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijas. |
| * Mokiniams per visų mokomųjų dalykų pamokas (20 proc.) sudaromos galimybės plėtoti skaitmeninius gebėjimus. | Metodinių grupių ataskaitos rodo, kad ne mažiau kaip 20 proc. ugdomosios veiklos skiriama skaitmeninių gebėjimų plėtojimui: kuriamos pateiktys, klausomasi virtualių paskaitų, dalyvaujama integruotose pamokose, dalyvaujama virtualiose edukacijose Klaipėdos laikrodžių muziejuje, Pinigų muziejuje Vilniuje, Maironio lietuvių literatūros muziejuje Kaune ir kt. (metodinių grupių ataskaitos), tarptautiniuose Kino festivaliuose, kino edukacijose ,,Mokausi iš kino“. Pedagogų ataskaitose, metodinių grupių protokoluose nurodoma dažniausiai naudojant PPT, *LearningApp, Egzaminatorių, Eduką,* EMA, SMP, *Microsoft Teams* platformas. | Įgyvendinama.  Rekomenduojama reguliariai ir nuosekliai plėtoti mokinių skaitmeninius gebėjimus ugdomojoje veikloje. Ruošiant skaitmenines užduotis mokyti mokinius paisyti saugumo, gerbti autoriaus teises, laikytis akademinio sąžiningumo. |
|  | * Klasių vadovai 1–2 klasių valandėles skiria skaitmeninių gebėjimų ugdymui, skaitmeninio raštingumo įgūdžiams plėtoti. | Klasių vadovai ne mažiau kaip 2 klasių valandėles skyrė skaitmeniniams gebėjimams ugdyti: naudodamiesi fotografavimo, kopijavimo, vaizdo programomis mokiniai kūrė nuotraukų koliažus, filmukus, darė garso ir vaizdo įrašus. Mokinių tarybos nariai mokinių darbais dalijosi socialiniuose tinkluose. Per klasių valandėles, ugdant mokėjimo mokytis ir komunikavimon gebėjimus, stiprinant pažinimo kompetenciją, mokiniai rengia pristatymus naudodami *Prezi* ir PPT programas (klasių veiklos TAMO dienyne, straipsniai gimnazijos svetainėje, pasidalijimai virtualiose socialinėse tiklavietėse *Facebook* ir *Instagram*). Skaitmeninio raštingumo įgūdžiai sutvirtinti informacinių technologijų mokytojų organizuotų pamokų ir akcijų: ,,Saugesnio interneto savaitė“ (2021 m. vasario 8–12 d.), ,,Internetiniai žaidimai“, ,,Žalingas turinys internete“, ,,Asmeninė informacija internete“, ,,Apsauga nuo interneto grėsmių“ (Gamtos ir tiksliųjų mokslų ataskaita). | Įgyvendinama.  Klasių vadovų planuose numatyti daugiau veiklų, susijusių su saugumu internete, asmeninių duomenų saugojimu, etišku komentarų ir žinučių rašymu. |
|  | **3-iojo uždavinio įgyvendinimo kriterijai:**   * Mokytojams suorganizuoti mokymai apie mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, matavimo didaktinis aspektus. | 2021m. vasario 21–kovo 7 d. mėn. 7 metodinių grupių priminkai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose ,,Mokinių pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas“. Organizuoti mokymai įgalino mokytojus kokybiškiau stebėti mokinių asmeninę pažangą.  2021 m. lapkričio–2022 m. sausio mėn. 6a, 6b, 8a, IIIa klasių mokiniai ir dėstantys mokytojai dalyvauja skaitmeninio įsivertinimo įrankio „Reflektus“ išbandymo projekte. | Įgyvendinama. |
| Tyrimas „Trakų r. Rūdiškių gimnazijos mokinių asmeninę mokymosi pažangą lemiantys veiksniai“: siekiant užtikrinti poslinkį didinant mokinių pasiekimų atitikimą aukštesniems pasiekimų lygiams, remiantis tyrimo rezultatais, pateiktos rekomendacijos. Apibendrinti tyrimo rezultatai ir rekomendacijos pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. | Tyrimas „Trakų r. Rūdiškių gimnazijos mokinių asmeninę mokymosi pažangą lemiantys veiksniai“ organizuotas 2021 m. spalio mėn. grįžus į kontaktinį mokymą. Tyrimo rezultatai apibendrinti ir pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje 2021-11-09. Remiantis tyrimo rezultatais, mokytojams pateiktos rekomendacijos nuosekliau stebėti mokinių asmeninę pažangą, gimnazijos bendruomenėje skatinti visapusišką mokinių asmeninę pažangą (Mokytojų tarybos protokolai).  Pradinio ugdymo koncentre taikomos įsivertinimo lentelės „Kaip man sekasi“. Šis įrankis padeda mokiniams įsivertinti savo individualią pažangą, aptaria su mokytojais ir tėvais (globėjais), numatomi tolesni mokymo ir mokymosi būdai (Pradinio ugdymo metodinės grupės ataskaita). | Įvykdyta. |
| * Metodinė taryba aptaria NMPP ir metodinių grupių atliktą PUPP-o ir brandos egzaminų rezultatų lyginamąją analizę, pateikia rekomendacijas. | NMPP, PUPP-o ir brandos egzaminų rezultatų lyginamoji analizė metodinėse grupėse atlikta 2021 m. spalio mėn. Metodinės tarybos posėdyje 2021-12-09 pateikta lyginamoji pasiekimų analizė, rezultatai apibendrinti, rekomenduota teikti IVa klasės mokiniams tikslines konsultacijas. Numatyta 2022 m. vasario–kovo mėn. organizuoti pasirinktų egzaminų bandomąją sesiją  (Metodinių grupių ir Metodinės tarybos protokolai). | Įvykdyta. |
| * Švietėjiškos veiklos, įtraukiojo ugdymo, tyrimų organizavimas (Vaiko gerovės komisijos veiklos planas**).** | 2021 m. gimnazijoje ugdomi 21 specialiųjų poreikių mokinys. VGK buvo derinamos mokytojų parengtos individualizuotos ir pritaikytos ugdymo programos, svarstomas pirminis mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas dėl specialiojo ugdymo skyrimo (1 mokinys) bei pakartotinis (1 mokinys). Pritarta mokinių, turinčių spec. poreikių, individualiems ugdymo planams, svarstyta suteikti pagalbą spec. poreikių vaikams, kurių pablogėjo mokymosi pasiekimai nuotolinio ugdymo sąlygomis (6 mokiniai).  Surengta respublikinė virtualios ugdytinių fotografijų paroda ,,Gimtinės spalvos vaiko akimis“. Joje dalyvavo gimnazijos 10 spec. poreikių mokinių (Specialiosios pedagogės veiklos ataskaita). Specialiųjų poreikių mokiniai įtraukiami į klasių veiklas, dalyvauja visuose gimnazijos renginiuose. | Rekomenduojama ieškoti būdų, kaip tikslingiau įgyvendinti įtraukųjį ugdymą. Teikti nuolatines reguliarias konsultacijas specialiųjų poreikių vaikams. Mokytojus dalykininkus supažindinti su kiekvieno specialiųjų poreikių vaiko ugdymo ypatumais ir poreikiais. 1–2 kartus per pusmetį aptarti specialiųjų poreikių mokinių pasiekimus ir elgesį. |
| * Vaiko gerovės komisija atlieka tyrimą: ,,Mokymosi krūvio įtaka mokinių motyvacijai“. Rezultatai pristatomi Mokytojų taryboje, sukurta aiškesnė krūvių reguliavimo tvarka. | Tyrimas atliktas 2021 m. vasario mėn. „Mokymosi krūvio įtaka mokymosi motyvacijai“. Juo siekta, remiantis 3–4, 5–8, I–II gimnazijos klasių mokinių ir gimnazijos mokytojų apklausos duomenimis, nustatyti, kaip mokiniai vertina savo mokymosi motyvaciją, mokymosi krūvį. Pateikta 251 anketa mokytojams ir mokiniams. Užpildyta 161 anketa rodo, jog mokiniai ir mokytojai mokymosi krūvį gimnazijoje laiko pakankamu. Mokiniai teigia, kad daugiausiai išmoksta pamokoje aiškinant mokytojui. Aukštesniojo koncentro mokinių teigimu, namų darbų užduodama per daug. Pradinių klasių mokiniai atlikdami namų darbus užtrunka iki 1 val., jų norą mokytis slopina klasės triukšmas. Pagrindinio ugdymo klasių mokiniai namų darbams skiria nuo 2 iki 3 val. ir teigia, kad jų norą mokytis labiausiai slopina namų darbų gausa. Gimnazijos mokinių mokymosi motyvaciją ir mokytojai, ir mokiniai įvertino 7 balais (nuo 1 iki 10). Mokinių mokymosi motyvacija dėl krūvio mokantis nuotoliniu būdu sumažėjo visų koncentrų mokiniams. Tyrimo rezultatai ir rekomendacijos pristatyti Metodinėje taryboje. Tyrimas ir tarybos bei tiriančiųjų grupės suformuluotos rekomendacijos pristatytos Mokytojų taryboje 2021-04-15, mokytojai susitarė dar mokymosi krūvio stebėjimo ir reguliavimo. | Įvykdyta. |
| * Tobulinant ugdymo kokybę, mokytojai ne mažiau kaip 30 akad. val. dalyvauja mokymuose, seminaruose, kursuose. Susipažįsta su atnaujintomis programomis. Mokslo metų pabaigoje įgyta patirtimi pasidalija metodinėje grupėje, Metodinėje taryboje. | 2021 m. dalykų mokytojai susipažino su atnaujintomis pradinio ir pagrindinio ugdymo programomis dalyvaudami NŠA rengiamuose nuotoliniuose pristatymuose, apskritojo stalo diskusijose, teikė pasiūlymus programų rengėjams (Lietuvių kalbos metodinės grupės protokolai). Metodinių grupių pirmininkai 2021-05-20 Mokytojų tarybos posėdyje apibendrino metodinėse grupėse vykusias diskusijas apie atskirų mokomųjų dalykų atnaujinimo gaires, ugdomosios veiklos perspektyvas. 2021-11-09 Mokytojų tarybos posėdyje pavaduotoja ugdymui pristatė švietimo ekspertų planuojamų mokinių pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų pokyčius, vidurinio ugdymo programos kaitos gaires (Metodinių grupių, Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos protokolai). Tobulindami dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokytojai daugiau kaip 40 akad. val. dalyvavo profesiniuose seminaruose, mokymuose, forumuose. Mokslo metų pabaigoje įgyta patirtimi pasidalyta metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje (Metodinių grupių protokolai). | Įvykdyta.  Nuotoliniai seminarai ir mokymai sudarė prielaidas mokytojams aktyviai dalyvauti įvairiuose organizuojamuose renginiuose. Gimnazijoje sudaromos sąlygos profesiniam tobulėjimui.  Rekomenduojama nuolatos domėtis švietimo naujienomis, ruoštis atnaujinamą turinį diegti ugdymo procese.  Mokytojai profesine patirtimi, vykdomomis veiklomis, mokinių pasiekimais dalijasi ne tik metodinėse grupėse, gimnazijos svetainėje, virtualiuose socialiniuose tinkluose, bet ir respublikinėje žiniasklaidoje, skaito pranešimus respublikiniuose renginiuose. Bendradarbiaujant su šalies logopedais, skaitytas pranešimas tarptautinėje pagalbos mokiniui specialistų konferencijose; pagamintos dvi metodinės priemonės, kurios patalpintos išleistuose respublikiniuose pagalbos mokiniui specialistų metodinių priemonių kataloguose. ,,Švietimo naujienose“ paskelbta per 4 lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo mokytojų straipsnius. |
| * Visi gimnazijos veiklos plano dalyviai įsivertina savo veiklas remdamiesi duomenų analize grindžiamais sėkmės kriterijais bei lyginamąja analize, išskirdami 2 stipriąsias ir 1 tobulintiną sritį. Atsižvelgiant į tobulintinas sritis planuojamos grupių veiklos. Metų pabaigoje atliekama lyginamoji analizė, nustatomos priežastys, pokyčiai. | Gimnazijos mokytojai, pedagoginiai darbuotojai ir grupės įsivertina savo veiklas išskirdami stipriąsias ir tobulintinas sritis, analizuodami priežastis ir nustatydami pokyčius (Pedagogų veiklos ataskaitos, grupių protokolai ir ataskaitos).  Apibendrinant metodinių grupių išskirtas stiprybes ir silpnybes, galima pastebėti, šias iškeliamas stiprybes:   1. Projektinė veikla, netradicinės integruotos pamokos ir pamokos netradicinėje aplinkoje, dalyvavimas konkursuose, olimpiadose; 2. Bendradarbiavimas su bendruomene ir kitomis įstaigomis organizuojant formalųjį ir neformalųjį ugdymą; 3. Kvalifikacijos tobulinimas ugdantis skaitmenines, kūrybiškumo, emocinio intelekto pažinimo ir ugdymo kompetencijas.   Pabrėžiamos šios silpnybės:   1. Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas ugdant specialiųjų poreikių mokinius.   **Pradinio ugdymo metodinės** grupės stipriosios sritys: netradicinių pamokų organizavimas ir dalyvavimas; savišvieta, kvalifikacijos kėlimas; bendradarbiavimas organizuojant formalųjį ir neformalųjį ugdymą ir silpnosios sritys: IKT panaudojimas mokyme(si). **Užsienio kalbų metodinės grupės** stipriosios sritys: mokinių paruošimas valstybiniams egzaminams, geri valstybinių egzaminų rezultatai; dalyvavimas įvairiuose konkursuose ir kt. veiklose ir tobulintinos sritys: skaitmeninių mokymo priemonių, aplinkų ir įrankių panaudojimas užsienio kalbų pamokose. **Gamtos ir tiksliųjų mokslų metodinės grupės** stipriosios sritys: kvalifikacijos tobulinimas; gabių mokinių dalyvavimas respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose ir tobulintina sritis: veiklos viešinimas. **Lietuvių kalbos metodinės grupės** stipriosios sritys: kultūrinės, kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijų ugdymas; bendradarbiavimas su Rūdiškių gimnazijos, miesto bibliotekomis, Trakų krašto tradicinių amatų centru; pamokų netradicinėje aplinkoje ir netradicinių pamokų organizavimas; projektinė veikla ir tobulintinos sritys: asmeninės mokinio pažangos stebėjimas; ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas; darbas su specialiųjų poreikių mokiniais. **Socialinių mokslų bei dorinio ugdymo metodinės grupės** stiprybės: bendravimas ir bendradarbiavimas su kolegomis gimnazijoje ir už gimnazijos ribų; projektinė veikla, integruotos pamokos, dalyvavimas konkursuose, olimpiadose; naujų platformų paieška, naudojimas IKT ruošiantis ugdymo veiklai ir silpnybės: skaitmeninio turinio naudojimas individualizuojant užduotis, mokiniai neturi galimybės naudotis tam tikru (reikiamu) skaitmeniniu turiniu. Vis dar labai trūksta mokytojams ir mokiniams skirtų interneto platformų, skirtų įvairiems dalykams ir skirtingų poreikių mokiniams; bendra mokinių motyvacija labai kritusi, nepadeda ir konsultacinės pamokos. **Menų, technologijų ir fizinio ugdymo metodinės grupės** stiprybė: patobulinti informacinių technologijų įgūdžiai, padaryta didelė pažanga ir išskirta silpnoji pusė: sunkumai motyvuojant mokinius (Metodinių grupių ataskaitos). | Įvykdyta.  Nors nemaža dalis metodinių grupių IKT naudojimą, skaitmenines kompetencijas nurodo kaip silpnybę, reikėtų pastebėti, kad 2021 m. skaitmeniniai ir IKT naudojimo gebėjimai buvo viena labiausiai tobulintų sričių: mokytojai dalyvavo 2–3 dienų mokymuose (žr. aukščiau) ir patys labai aktyviai tyrinėjo skaitmeninį turinį, organizavo nuotolines pamokas, naudojo daug įvairių platformų, integravo įvairias mokomąsias programas (Metodinės tarybos ir Mokytojų tarybos protokolai).  Rekomenduojama tikslingiau ir veiksmingiau naudoti *Microsoft* *Office 365* platformą, ugdymo procese nuosekliai taikyti *Teams* programos įrankius ir galimybes, organizuoti papildomus mokymus mokytojams ir mokiniams (kaip sukurti grupes, kaip suskirstyti į ugdomąsias grupes, kaip įkelti darbus ir pan.).  Atsižvelgiant į mokinių savijautą, skatinant mokymosi motyvaciją, būtina individualizuoti ir diferencijuoti ugdymosi turinį, siekti ne kiekybės, o kokybės, tikslingiau skirti namų darbus. |
| * Gimnazinių klasių mokiniams sudaromos   sąlygos ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos pasirinkimui, pereinant iš pagrindinio ugdymo į vidurinį, arba tolesnei mokymosi raidai ir mokymuisi visą gyvenimą. | 2021 m. 5–8, II–IV gimn. klasių vadovai vidutiniškai organizavo po 2–3 profesinio informavimo veiklas (išvykas, pokalbius, nuotolinius susitikimus), dalykų mokytojai integravo į dalykų turinį po 3–4 temas.  Suorganizuota 12 susitikimų ir paskaitų, skirtų ugdytis karjeros kompetencijas, skatinti mokymosi motyvaciją, planuoti mokymąsi ir pasiekimus. Įtraukta 90 proc. II–IV gimn. klasių mokinių. Organizuota netradicinė Darbo inspekcijos vaizdo pamoka 5a klasės mokiniams, skirta Pasaulinei darbuotojų saugos ir sveikatos dienas „Dirbsiu saugiai“. Vyko per 30 individualių konsultacijų dėl individualių planų sudarymo, egzaminų pasirinkimo, stojimo į aukštąsias mokyklas. Tamo sudarytos II–IV klasių mokinių ugdymo karjerai grupės. Mokiniai informuojami apie nuotolinius renginius, mokymus, konferencijas, atvirų durų dienas. Mokiniai dalyvauja aukštųjų, profesinių mokyklų nuotoliniuose, įvairių dalykų mokymuose (Ugdymo karjerai ataskaita). | Įvykdyta. |
| * Gimnazijos vadovai, mokytojai naudojasi įsivertinimo duomenimis planuodami tolimesnę savo veiklą, siekdami mokinių mokymosi pasiekimų pagerėjimo. | Gimnazijos vadovai, mokytojai, pedagoginiai darbuotojai įsivertinimo duomenis naudoja planuodami tolimesnes veiklas, siekia mokinių mokymosi pasiekimų pagerėjimo. Remiantis pateiktais duomenimis, parengtas Strateginis planas, rengiami 2022 m. grupių planai, numatomos individualios kiekvieno mokytojo veiklos (2022 m. planai).  Atliktas plačiojo audito tyrimas ,,Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas“. Nagrinėtos keturios vertinimo sritys: rezultatai, ugdymas(is) ir mokinių patirtys, ugdymo(si) aplinkos, lyderystė ir vadyba. Vertinant gimnazijos veiklos kokybę stiprybių išskirta daugiau negu trūkumų. Privalumai: mokytojai ir tėvai aukščiausiai įvertino sritį ,,Asmenybės meistriškumas“, o mokiniai – ,,Vertinimas ugdant“. Trūkumai: sritys ,,Asmenybės branda“ ir ,,Pasiekimai ir pažanga“. Audito tyrimas pristatytas mokytojų tarybos posėdyje 2021-04-15 (Protokolas Nr. 2). Jame nutarta giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti 1 sritį: Rezultatai. Temas: 1.1 Asmenybės branda. 1.2. Pasiekimai ir pažanga. | Įvykdyta. | |