

PATVIRTINTA

Trakų rajono Rūdiškių gimnazijos direktoriaus
2022 m. lapkričio 8 d. įsakymu OV-116

**TRAKŲ R. RŪDIŠKIŲ GIMNAZIJA
PASIRENGIMO ĮTRAUKČIAI VEIKSMŲ ĮGYVENDINIMO**

2022–2024 METAIS PLANAS

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Pasirengimo įtraukčiai veiksmų įgyvendinimo Trakų r. Rūdiškių gimnazijoje (toliau – gimnazija) 2022–2024 metais planas (toliau tekste – Planas) yra parengtas siekiant sutelkti gimnazijos pastangas kryptingai pasiruošti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios pagalbos gerinimui.

2. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, „Pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45¹ straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planu (toliau – Įtraukties planas), patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 14 d. įsakymu V-1879 „Dėl pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45¹ straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų plano patvirtinimo”.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Geros mokyklos (2015) koncepcijoje įtraukusis ugdymas apibrėžtas kaip kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui. Įtraukųjį ugdymą tikslinga siesti su personalizuotu kiekvieno mokinio ugdymu, atitinkančiu kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius. Geroje mokykloje įtraukusis ugdymas apima ugdymo turinio, mokytojų rengimo, pagalbos mokiniui, mokytojai, mokyklai, vertinimo, ugdymo organizavimo sritis.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme akcentuojama, kad Lietuvoje įtraukusis ugdymas yra svarbiausias švietimo sistemos politinis siekis, o ugdymo prieinamumas – tai galimybė mokytis saugioje, tinkamoje edukacinėje aplinkoje, kurioje kiekvienas ugdomas pagal jo galimybes, poreikius bei polinkius.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45¹ straipsniu įstatyme (2020 m. birželio 30 d. Nr. XIII-3268) patvirtinta politinė valia įgyvendinti įtrauktį, kaip vieną esminių švietimo sistemos principų. Švietimo sistema įpareigojama sudaryti sąlygas kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės.

Trakų r. Rūdiškių gimnazijoje dirba švietimo pagalbos specialistai (1 logopedas, 1 specialusis pedagogas, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas, 3 mokytojo padėjėjai), jie įstaigoje teikia specialiąją pedagoginę, specialiąją, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą mokiniams, taip pat jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokytojams dėl vaikų ir mokinių ugdymosi sunkumų bei šiais klausimais konsultuoja jų tėvus (globėjus, rūpintojus) ir mokytojus, formuoja pozityvias visuomenės ir gimnazijos bendruomenės nuostatas į SUP turinčius asmenis, teikia pagalbą ugdant gimnazijos mokinius bei vertinant jų raidą.

Siekiant užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų ugdymosi veiksmingumą, psichologinį atsparumą, teikti reikalingą informacinę ir konsultacinę pagalbą mokytojams bei tėvams, gimnazijoje dirbantys švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja ir palaiko ryšius su Trakų rajono savivaldybės PPT, Trakų rajono savivaldybės Švietimo ir sporto skyriumi, Trakų rajono paramos šeimai ir vaikams centru, Trakų r. Rūdiškių seniūnijos socialine darbuotoja, vykdo tarpinstitucinį bendradarbiavimą su Trakų rajono savivaldybės administracijos įstaigomis.

Įtraukties plane apibrėžti 2022–2024 m. įtraukties rodikliai, tikslai, uždaviniai, priemonės, siektini rezultatai ir vykdytojai.

1. Socialiniai veiksniai:

Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis sudarė 62 proc. 2021 ir 2022 metais švietimo pagalbos poreikis gimnazijoje kito nežymiai (žr. 1 lentelę):

1 lentelė

Gimnazijos mokinių, gaunančių švietimo pagalbą, skaičius 2021, 2022 m. pagalbos gavėjų sąrašų duomenimis

	2021 m. sausis	2022 m. sausis
Mokinių, turinčių SUP skaičius	21	21
Kalbėjimo ir kalbos sutrikimai	40	43
Bendrieji mokymosi sutrikimai	8	7
Kompleksinė negalia dėl įvairiapusio raidos bei nepatikslingo intelekto sutrikimų		1
Kompleksinis sutrikimas: bendrieji mokymosi ir dėmesio sutrikimai.	3	3
Bendrieji mokymosi sutrikimai. Mokymosi sunkumai dėl mokymosi ne gimtąja kalba	2	1
Kalbos sutrikimas (nežymus kalbos neišsivystymas)	1	1
Kompleksinis sutrikimas: bendrieji mokymosi ir dėmesio sutrikimai. Sklandaus kalbėjimo (ritmo) sutrikimas.	1	1
Specifiniai mokymosi (skaitymo, rašymo, matematikos) sutrikimai.	3	3
Negalia dėl įvairiapusio raidos sutrikimo. Bendrieji mokymosi sutrikimai.	1	1
Kompleksinė negalia dėl vidutinio intelekto sutrikimo bei judesio ir padėties sutrikimo	1	1
Negalia dėl nežymaus intelekto sutrikimo	1	1

2021 metais, keičiantis specialiųjų ugdymosi poreikių grupių skaitlingumui, keitėsi ir mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių lygių proporcijos. Per metus išaugo nedidelių – 7,5%, ir labai didelių – 100% SUP turinčių mokinių skaičius. Didelių SUP turinčių mokinių skaičius nekito (žr. 2 lentelę).

2 lentelė

Mokinių, specialiųjų ugdymosi poreikių, lygiai

Lygis	2021 m. sausis	2022 m. sausis
Nedidelis	40	43
Vidutinis	13	13
Didelis	7	5
Labai didelis	1	2

2021 metais didėjant bendram SUP turinčių mokinių skaičiui išaugo ir švietimo pagalbos reikmės apimtys. Nuo 2021 m. sausio mėn. iki 2022 m. sausio mėn. psichologinės pagalbos atvejų pagausėjo 52,9%. Daugiausia mokiniams skiriama trumpalaikė psichologinė pagalba. (žr. 3 lentelę).

3 lentelė. Psichologinės pagalbos reikmė/poreikis.

Psichologinė pagalba	2021 m. sausis	2022 m. sausis
Vienartinė	17	26
Trumpalaikė	21	30
Ilgalaikė	3	5
Nuolatinė	-	-

Nuo 2021 m. sausio mėn. iki 2022 m. sausio mėn. vienkartinės socialinės pedagoginės pagalbos atvejų padaugėjo 36,9%. Daugiausia mokiniams skiriama trumpalaikė socialinė pedagoginė pagalba (žr. 4 lentelę).

4 lentelė. Socialinės pedagoginės pagalbos reikmė/poreikis.

Socialinė pedagoginė pagalba	2021 m. sausis	2022 m. sausis
------------------------------	----------------	----------------

Vienkartinė	46	63
Trumpalaikė	71	97
Ilgalaikė	6	11
Nuolatinė	2	3

Nuo 2021 m. sausio mėn. iki 2022 m. sausio mėn. specialiosios pedagoginės pagalbos atvejų pagausėjo 7,5 %. (žr. 5 lentelę).

5 lentelė. Specialiosios pedagoginės pagalbos reikmė/poreikis.

Specialioji pedagoginė pagalba	2021 m. sausis	2022 m. sausis
Logopedas	40	43
Specialusis pedagogas	21	21

Nuo 2021 m. sausio mėn. iki 2022 m. sausio mėn. specialiosios pagalbos atvejų skaičius nekito. Vyresnių klasių mokiniams buvo teikiama mokytojo padėjėjo pagalba pagal poreikį, pradinio ugdymo mokiniams pagalba teikiama kai kurių pamokų/veiklų metu ir nuolat pamokų metu (žr. 6 lentelę). Atsižvelgiant į išaugusį labai didelių SUP turinčių mokinių skaičių (žr. 2 lentelę), kuriems skiriama specialioji mokytojo padėjėjo pagalba, specialiosios pagalbos reikmė didėjo.

6 lentelė. Specialiosios pagalbos reikmė/poreikis

Specialioji pagalba	2021 m. sausis	2022 m. sausis
Mokytojų padėjėjų skaičius	2	3
Prireikus teikiama specialioji pagalba	11	11
Kai kurių pamokų/veiklų metu	7	6
Kasdien pamokų metu	2	2
Nuolat	1	2

2021 -2022 m. švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius mokykloje kito (žr. 7 lentelę). Išaugus švietimo pagalbos reikmei, mokykloje turimas švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius yra nepakankamas.

7 lentelė. Atskirų rūšių švietimo pagalbos specialistų skaičius mokykloje 2021 m. ir 2022 m. rugsėjo 1 d

	Psichologas	Socialinis pedagogas	Specialusis pedagogas	Logopedas	Mokytojo padėjėjas
Skirtas etatų skaičius mokyklai 2021 m. rugsėjis	0,5	1	0,25	0,75	2
Skirtas etatų skaičius mokyklai 2022 m. rugsėjis	0,5	1	0,25	0,75	3
Ieškoma specialistų etato dalis 2022 m. birželis	0,5	-	-	-	-
Specialistų poreikis	0,5 (kol nėra specialisto paslaugas 1 k. per sav. teikia Trakų PPT specialistas)				

Mokyklai ieškant švietimo pagalbos specialistų (psichologo) susiduriama su žmogiškųjų resursų trūkumu, todėl mokyklai skirtų švietimo pagalbos specialistų etatų nepavyksta užpildyti.

Siekiant stiprinti gimnazijos pasirengimą priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius, 2021-2022 m. gimnazijoje atlikta anketinė pedagogų, mokinių ir jų tėvų apklausa apie gimnazijos teikiamos specialiosios pedagoginės, specialiosios, psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos mokiniams veiksmingumą, mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo galimybes, gimnazijos pasirengimą įtraukiamam ugdymui. Sudaryta įtraukiojo ugdymo/SUP turinčių mokinių ugdymo organizavimo darbo grupė, atliktas Trakų r. Rūdiškių gimnazijos turimų dokumentų, švietimo pagalbos organizavimo, pagalbos mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų tvarkų ir algoritmų įvertinimas.

Gimnazija išlaikys modernios įstaigos statusą: lanksti paslaugų teikimo sistema, tenkinanti visapusiškus vaiko ir šeimos poreikius, ugdymo paslaugų kokybė, vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas, vaikų psichinės sveikatos puoselėjimas, palankaus mikroklimato įstaigoje ir grupėse kūrimas, individuali vaiko pažangos stebėsena, nuolat keliama pedagogų kvalifikacija, bendradarbiavimas su šeima ir socialiniais partneriais, atnaujintos edukacinės erdvės, papildomos veiklos, vedamos specialistų, užtikrins kūrybiškos, laisvos ir savimi pasitikinčios, kūrybingos, iniciatyvios asmenybės ugdymą ir atlieps kiekvieno ugdytinio poreikius ir galimybes.

Numanomos mokyklos stiprybės, silpnybės, grėsmės ir galimybės.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Ugdymo įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija. • Vykdoma tarptautinė, respublikinė, rajoninė projektinė veikla, realizuojanti dalykų mokytojų gebėjimus. • Teikiama kvalifikuota logopedo, psichologo, socialinio pedagogo ir mokytojo padėjėjo pagalba mokiniams ir jų tėvams. • Diegiamos vadovų inicijuojamos ir skatinamos naujos inovacijos gimnazijoje, sudaromos pedagogams sąlygos maksimaliai išnaudoti savo gebėjimus profesinėje veikloje. • Keliama mokytojų kvalifikacija diegiant atnaujintą ugdymo turinį, tenkinami pedagogų kvalifikacijos tobulinimo(si) poreikiai. • Puoselėjamos savitos tradicijos gimnazijoje, siekiant pozityvaus bendruomenės narių įtraukimo, bendravimo ir bendradarbiavimo. • Stiprinama gimnazijos partnerystė su savivaldybės administracijos, švietimo ir sporto skyriumi, taip pat glaudus švietimo įstaigų tarpusavio bendradarbiavimas. • Didinamas pagal poreikį ir galimybes mokytojų padėjėjų skaičius; • Gerinama gimnazijos materialinė bazė, dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte; • Įgyvendinamos prevencinės veiklos programos.	• Daugėja turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir pažeidžiamoje, nepalankioje socialinėje aplinkoje esančių vaikų. • Daugėja imigrantų ir emigrantų šeimų. • Atsiranda įtraukties sunkumai integruojant į ugdymo procesą vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių ir atvykusius iš Ukrainos. • Nepakankamas tėvų įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą. • Gimnazijos vidaus ir išorės aplinkos pritaikymas pagal universalaus dizaino principus. • Finansinių išteklių trūkumas. • Suasmeninto mokymo(si) praktikos diegimas.
GRĖSMĖS	GALIMYBĖS
• Pedagoginio personalo senėjimo tendencija. • Didėjantis mokinių, turinčių didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius. • Švietimo pagalbos specialistų, dalykų mokytojų trūkumas gimnazijoje. • Mokytojų požiūrio kaita, siekiant inovacijų ugdymo procese. • Užsienio kalbos mokėjimo įgūdžių trūkumas. • Socialiai remtinų šeimų skaičiaus didėjimas rajone. • Tėvų atsakomybės trūkumas užtikrinant vaikų priežiūrą ir ugdymą.	• Vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas. • Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas tolerancijos, nediskriminavimo kultūros klausimais; • Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas, kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo stiprinimas; • „Kokybės krepšelis“ ir/ar kitų programų išteklių panaudojimas ruošiantis įtraukiajam ugdymui. • Kompetencijomis grįsto ugdymo turinio diegimas. • Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir naudojimas gerinant ugdymo proceso kokybę.

	• Ugdyto turinio atnaujinimas, atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius. • Dalyvavimas ES struktūrinių fondų, Erasmus+ paramos programose ir kituose finansuojamuose projektuose gerinant finansinius išteklius. • Mokytojų profesinis tobulėjimas, jų gebėjimo tikslingai dirbti su technologijomis ugdymo procese gerinimas. • Bendruomeniškumo, tautiškumo, etninės kultūros, pilietiškumo ugdymo tobulinimas, panaudojant projektinės veiklos teikiamas galimybes, dalyvavimą respublikiniuose seminaruose.
--	---

III SKYRIUS

PASIRENGIMO ĮTRAUKČIAI PLANO TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

7. **Tikslas** – kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui pagal kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės bei rezultatų.

8. **Uždaviniai:**

- 8.1. Išsiaiškinti gimnazijos pasirengimą priimti ir ugdyti ugdytinių įvairovę.
- 8.2. Stiprinti gimnazijos bendruomenės teigiamas nuostatas į įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį.
- 8.3. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.
- 8.4. Pagal poreikį ir galimybes pritaikyti ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
- 8.5. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (ugdyme, projektinėje, patyriminėje, popamokinėje ir (ar) kt. veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.

Pasirengimo įtraukčiai priemonių planas

Priemonės	Terminas	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1 uždavinys. Išsiaiškinti ugdymo įstaigos bendruomenės pasirengimą priimti ir ugdyti įvairius ugdymosi poreikius turinčius vaikus.			
1.1. Susipažinimas su kokybine situacijos analize Lietuvoje, pasirengimo įtrakusiam ugdymui dokumentų analizė.	2022–2024 m.	Vaiko gerovės komisija, gimnazijos administracija	Mokyklos vadovai susipažins su atliktais tyrimais, išvalgomis ir rekomendacijomis įtraukiojo ugdymo ekosistemos kūrimo kontekste ir rekomendacijas pritaikys mokyklos veikloje.
1.2. Kiekybinė situacijos analizė.	2023 m. pavasaris		- Atliktas tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikių, siekiant sėkmingos vaiko įtraukties į ugdymo procesą, vertinimas. - Anketinė apklausa mokytojams (2023 – 04 mėn.) „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“.
1.3. Pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui įsivertinimas.	2022 -2023 m.	Vaiko gerovės komisija	- Atlikta gimnazijos turimų dokumentų, švietimo pagalbos mokiniams, turintiems SUP, pagalbos mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumų, tvarkų ir sistemų analizė ir atnaujinimas. - Parengtas gimnazijos pasirengimo įtraukčiai priemonių planas. - Išsiaiškintas pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų požiūris ir lūkesčiai, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turintį vaiką įtraukiojo ugdymo kontekste.
2 uždavinys. Stiprinti gimnazijos bendruomenės teigiamas nuostatas į įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį.			
2.1. Tolerancijos neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims skatinimas, teigiamų nuostatų į	2022–2024 m.	Administracija, Vaiko gerovės komisija	- Švietimo pagalbos specialistų stebėseną atvejo vadybą turintiems tėvams ir ugdytiniams. - Specialistų konsultacijos iš užsienio atvykusių ugdytinių tėvams, globėjams, teikiant psichologinę, pedagoginę, socialinę pagalbą. - Individualus darbas su iš užsienio atvykusiais vaikais, integruojant į bendruomenę.

įtrauktį mokyklos bendruomenėje formavimas.			• Organizuoti mokymus, seminarus įtraukiojo ugdymo tema, siekiant šviesti bendruomenės narius. • Metodinės medžiagos (informacijos) įtraukties tema paruošimas ir viešinimas bendruomenėje. • Organizuoti socialines akcijas bendruomenėje, dalyvavimas respublikinėse socialinėse akcijose.
2.2. Informacijos susijusios su įtraukiuoju ugdymu viešinimas gimnazijos interneto svetainėje.	2022–2024 m.	Administracija, Vaiko gerovės komisija, Metodinių būrelių pirmininkai	• Gimnazijos interneto svetainėje sukurta įtraukiojo ugdymo skiltis, kurioje pateikiama informacija apie įtraukįjį ugdymą. • Gimnazijos interneto svetainėje sukurta UTA (ugdymo turinio atnaujinimui) skiltis, kurioje pateikiama informacija apie ugdymo turinio atnaujinimą, pateikiamos rekomendacijos.
2.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo klausimus.	2022–2024 m.	Vaiko gerovės komisija	• Kasmet pagal poreikį tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiamos konsultacijos mokinių (ugdytinių) ugdymo, pagalbos teikimo, pedagoginėmis, psichologinėmis ir socialinėmis temomis. • Efektyvesnis tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į dalyvavimą gimnazijos renginiuose, tėvų susirinkimuose.
3 uždavinys. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų plėtotė.			
3.1. Gimnazijos vadovo ir pavaduotojų ugdymui dalyvavimas nacionaliniu lygmeniu organizuojamuose mokymuose ir (arba) konsultacijose apie įtraukįjį ugdymą.	Kasmet	Administracija	Gimnazijos vadovai dalyvauja tiksliniuose Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose mokymuose įtraukiojo ugdymo tema.
3.2. Mokytojų padėjėjų dalyvavimas savivaldybės lygmeniu organizuojamuose mokymuose apie pagalbos teikimą	Kasmet	Mokytojų padėjėjai	Mokytojų padėjėjai dalyvauja mokymuose apie pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.			
3.3. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų plėtojimas ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	2022–2024 m.	Administracija	Organizuojami mokymai pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, mokytojų padėjėjams apie įtraukųjį ugdymą: Programa: „Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas didinant atsakomybę už išmokimą“: 1 modulis. „Įvadinė dalis“. 2 modulis. „Kiekvieno mokinio pažangos siekis“. 3 modulis. Mokymosi savivaldumas“. 4 modulis. „Aktyviųjų mokymosi metodų taikymas ugdymo procese“. 5 modulis. „Mokymosi organizavimo praktika“. 6 modulis. „Pagalba mokantis“. Kiti mokymai pagal mokytojų ir tėvų poreikius.
3.4. Mokyklos Vaiko gerovės komisijų veiklos aktyvinimas ir stiprinimas	2022–2024 m.	Administracija	• VGK nariai kelia kvalifikaciją mokymuose. • VGK pirmininkas dalyvauja Trakų r. savivaldybės organizuojamuose pasitarimuose.
3.4. Mokytojų padėjėjų mokymai teikti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	2022–2024 m.	Administracija	Išklausti seminarai apie pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, patobulinamos mokytojų padėjėjų kompetencijos.
4 uždavinys. Ugdymo aplinkų ir priemonių pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams			
4.1. Aplinkos modernizavimas, ap(si)rūpinimas specialiosiomis mokymo ir techninėmis priemonėmis	2022-2024 m.	Administracija Pavaduotojas ūkio reikalams	• Gimnazijoje įrengtas sensorinis kambarys, nusiraminimo erdvės ir kitos priemonės, skirtos SUP mokinių ugdymui ir integravimui; • Papildyta chemijos ir fizikos laboratorija priemonėmis; • Logopedo kabinetas praturtintas interaktyviomis ir specialiosiomis ugdymo priemonėmis, įdiegtos skaitmeninės mokomosios ir lavinamosios programos kalbos ugdymui;

			• Veikia Vaikų dienos centras, Pailginta dienos grupė, Namų darbų ruošos centras; • Atnaujinta sporto aikštelė, sporto salė, aktų salė; • Įrengta 3D klasė, atnaujinta kompiuterinė technika, įrengtos interaktyvios lentos pradinio ugdymo ir dalykų kabinetuose; • Atnaujinta įranga hibridinėms klasėms.
4.2. Mokyklos poreikio pritaikyti aplinkas SUP mokiniams vertinimas	2022-2024 m.	Gimnazijos vadovai	Kasmet vertinama mokyklos aplinkos pritaikymas SUP mokiniams. Rezultatai naudojami planuojant pritaikyti aplinką universalaus dizaino modelio įgyvendinimui.
5 uždavinys. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (ugdyje, projektinėje, patyriminėje, žaidybinėje ir (ar) kt. veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.			
5.1. Priimti susitarimai mokykloje dėl pagalbos ir (ar) poveikio kiekvieno mokinio pažangai (pažangos sistemingas stebėjimas, analizavimas, reflektavimas, atsižvelgiant į individualias mokinio startines pozicijas, raidos galimybes ir kt.)	Nuo 2022 m.	Vaiko gerovės komisija Administracija	Iki 2022 m. rugsėjo 1 d. parengta asmeninės mokinio pažangos ir asmenybės ūgties stebėjimo sistema, ji įgyvendinama.
5.2. Pagalbos vaikui, patiriančiam mokymosi sunkumų, sistemos/algoritmo sukūrimas.	Nuo 2022 m.	Vaiko gerovės komisija Administracija	Bendradarbiavimas su Trakų r. PPT, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybomis, Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi ir kitomis sveikatos, socialinių paslaugų institucijomis, rengiant švietimo pagalbos, sveikatos dokumentus.

5.3. Susitarimai dėl bendruomenės dalyvavimo ir aktyvaus įsitraukimo, siekiant kiekvieno vaiko įtraukties	Iki 2024 m. birželio mėn.	Vaiko gerovės komisija Administracija	• Gimnazija iki 2022 m. rugsėjo 1 d., pa(si)rengia planą, kuriame susitaria dėl pasirengimo įtraukiamam ugdymui uždavinių, priemonių ir aktyvaus bendruomenės įsitraukimo bei dalyvavimo pasirengime. • Parengti asmeninės ūgties ir asmenybės pažangos stebėjimo tvarkos aprašą. • Atnaujinti įstaigos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašą, patikslinti priskirtas funkcijas, komisijos sudėtį darbo organizavimo principus ir sąlygas. • Parengti rekomendacijas tėvams (globėjams, rūpintojams) supažindinant su vaiko ugdymosi sunkumais, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir nustatymo procedūromis (kur ir kada kreiptis, ką daryti gavus išvadas, kur gauti pagalbą ir pan.).
5.4. Susitarimai dėl geros pamokos kriterijų	Nuo 2022 m.	Administracija	• Iki 2023 m. rugsėjo 1 d. susitarta dėl geros pamokos kriterijų ir parengtos rekomendacijos, pamokų stebėjimo protokolų formos.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

9. Planas įgyvendinimas atsižvelgiant į turimas lėšas ir galimybes, Trakų r. savivaldybės biudžeto lėšas ir Europos Sąjungos fondų lėšas.

10. Pasirengimo įtraukčiai priemonių plano įgyvendinimo analizę ir vertinimą atlieka Trakų r. savivaldybės Švietimo ir sporto skyrius, Trakų r. savivaldybės pedagoginė, psichologinė tarnyba, Trakų r. savivaldybės švietimo centras.

11. Planas ir visa kita su juo susijusi informacija skelbiama gimnazijos interneto svetainėje.
